

Московская олимпиада школьников
Дистанционный (отборочный) этап
8 класс

Часть А

1. Выберите по 1 верному ответу в каждом задании.

1.1. При этом правителе было запрещено употреблять слова «граждане», «отечество», «общество», а также носить круглые шляпы, фраки и сапоги в русле борьбы с революционными настроениями:

- 1) Петра I
- 2) Петра III
- 3) Екатерины II
- 4) Павла I

1.2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя правительницы, о которой идет речь.

«Рослая и тучная, с лицом более мужским, чем женским, черствая по природе и еще более очерствевшая при раннем вдовстве... среди придворных приключений, ... где ею помыкали, как русско-прусско-польской игрушкой, она, имея уже 37 лет, привезла в Москву злой и малообразованный ум с ожесточенной жадной жаждой запоздалых удовольствий и грубых развлечений»

- 1) Анна Иоанновна
- 2) Екатерина II
- 3) Екатерина I
- 4) Анна Леопольдовна

1.3. Высший законодательный орган Франции избранный на основе всеобщего избирательного права в 1792 года назывался:

- 1) Генеральный штаты
- 2) Национальный конвент
- 3) Национальное собрание
- 4) Парижская Коммуна

1.4. Это положение НЕ содержалось в Конституции США

- 1) установление исполнительной власти в лице президента
- 2) принцип разделения властей
- 3) учреждение двухпалатного парламента - конгресса
- 4) отмена рабства

1.5. «Великие вопросы решаются не речами и постановлениями большинства, а железом и кровью», - это высказывание принадлежит :

- 1) О. Бисмарку
- 2) Дж. Гарибальди
- 3) Б. Франклину
- 4) Т. Джефферсону

2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании:

2.1. «Дней Александровых прекрасное начало» характеризуют следующие мероприятия:

- 1) издание либерального университетского устава
- 2) объявление свободного выпуска русских подданных за границу
- 3) отмена таможенных пошлин
- 4) проведение губернской реформы
- 5) учреждение Государственного совета — высшего законосовещательного органа
- 6) введение конституции в Польше
- 7) разрешение приобретать землю недворянам
- 8) создание Министерства духовных дел и народного просвещения
- 9) создание Московского университета

2.2. К причинам быстрого экономического развития Германии в конце XIX - начале XX века относятся:

- 1) большая экономическая помощь со стороны Англии
- 2) объединение немецких княжеств в единое государство
- 3) заключение с другими странами договоров о свободной торговле
- 4) традиционно большой приток капиталов из многочисленных колоний
- 5) контрибуция в 5 млрд франков, выплаченная Францией за 3 года
- 6) заключение военного союза с Австрией и Россией против Франции и Англии
- 7) бурная милитаризация промышленности
- 8) принятие «исключительного закона»
- 9) введение единой системы мер и весов

2.3. К событиям внешней политики России первой половины XIX века относятся:

- 1) присоединение Крыма и Северного Причерноморья
- 2) Итальянский и Швейцарский походы Суворова
- 3) вхождение Бессарабии в состав России
- 4) Чесменское сражение
- 5) предоставление России исключительного права держать военный флот на Каспийском море
- 6) подписание Вечного мира с Польшей
- 7) создание Священного Союза
- 8) битва при Малоярославце

2.4. Из предложенных ниже утверждений верными являются:

- 1) войсками союзников в «битве народов» командовал М.И. Кутузов
- 2) за освоение земель Новороссии Г.А. Потемкин получил титул князь Рымникский
- 3) восстание сипаев положило конец власти Британской Ост-Индской компании в Индии
- 4) законодательные меры Петра, не расширяя существенно сословных прав дворянства, существенно изменили его обязанности.
- 5) Рисорджименто завершилось в 1870 присоединением к Итальянскому королевству Рима
- 6) создание ассигнационных банков и начало выпуска ассигнаций связаны с экономическими преобразованиями в эпоху Екатерины II
- 7) введенная в последней четверти XVII века подворная подать просуществовала до конца XVIII века
- 8) опиумные войны были инициированы Германией и Австрией против императорского Китая

3. Установите соответствия

3.1. Соотнесите фрагмент биографии исторических деятелей российской и мировой истории с изображением, связанным с деятельностью этого персонажа и назовите его ФАМИЛИЮ.

Ответ внесите в таблицу.

1. Этот человек прожил интересную жизнь. В 1813 году он возглавил интендантскую службу всей действующей армии, участвовал в разработке Таможенного устава 1822 года. С его именем тесно связаны укрепление протекционной системы и улучшение государственной отчетности и счетоводства. Он отличался бескомпромиссностью в вопросах экономии государственных средств, слыл честным и неподкупным человеком. Когда в 1840 году он попросил у Николая I об отставке, тот ответил: «Ты знаешь, что нас двое, которые не можем оставить своих постов, пока живы: ты и я».

2. Он начал свою военную карьеру в 17 лет, когда был определен Г.Потемкиным в Кавказский мушкетерский полк сержантом. Он стал незаменимым помощником Суворова в Итальянском и Швейцарском походах, за что фельдмаршал подарил ему свою шпагу, с которой тот не расставался до конца жизни. В ходе русско-шведской войны главнокомандующие русской армией и другие генералы высказывались против движения русской армии через Ботнический залив к берегам Швеции, считая, что поход в зимнее время, по льдам и глубокому снегу, невозможен. Он же сказал военному министру Аракчееву, присланному руководить походом: "Прикажите - пойдем". Командуя одной из трех колонн, он успешно преодолел сложнейший путь по замерзшему заливу из Або до Аландских островов, за 6 суток занял их. В ходе последней военной кампании, ему, воспитанному в

суворовском наступательном духе в период отступления было морально очень тяжело. "Стыдно носить мундир, - писал он начальнику штаба 1-й армии. - ...Я не понимаю ваших мудрых маневров. Мой маневр - искать и бить!". В Великом Новгороде на Памятнике «1000-летие России» среди 129 фигур самых выдающихся личностей в российской истории есть его изображение.

3. Вошел в историю как оригинальный политический мыслитель и великолепный оратор. Является национальным героем в своей стране. Из-за тяжёлого материального положения семьи посещал школу не более года, но сумел выучиться грамоте. С детства он пристрастился к книгам, пронёс любовь к ним через всю свою жизнь. Стал центральной исторической фигурой в сознании своего народа, человеком, предотвратившим распад страны и внёсшим значительный вклад в становление нации. Ему принадлежит формулировка основной цели демократии: «Правительство, созданное народом, из народа и для народа».

4. Сын дьячка одной из придворных кремлевских церквей. Ещё в детстве обнаружил природный талант к искусству. В сентябре 1759 года он был направлен для развития своего таланта в Париж, став первым пенсионером Академии художеств, отправленным за границу. «Мои товарищи, французы молодые, у меня крадывали мои прожекты и с жадностью их копировали», - рассказывал потом он по возвращении. Свое мастерство выказал в академической программе на степень профессора комплекса увеселительных сооружений для Екатерины II. Однако ожидаемой должности не получил, взял увольнение от академической службы. Вступив на престол, Павел I назначил его вице-президентом Академии художеств и поручил ему представить объяснение по вопросу: что следовало бы сделать, чтобы сообщить надлежащий ход развитию талантов русских художников в Академии.

5. В юности он служил моряком на торговых судах в Средиземном и Чёрном морях. За участие в заговоре был приговорен на родине к смертной казни, долгие годы вел бродячую жизнь. Поспешил на родину, когда там вспыхнуло освободительное восстание. Но успеха оно не имело, хотя наш герой приобрел огромную популярность в народе. Эмигрировал в Северную Америку, был капитаном корабля, плававшего по Тихому океану. Когда опять началась борьба за освобождение и объединение его родины, вернулся в Европу и принял активное участие в этой борьбе. С отрядом добровольцев принимал участие во франко-прусской войне на стороне Франции. Деяния его носят на себе чисто эпический характер. Он был рыцарем идеи, самоотверженным, бескорыстным борцом за единство и свободу родины, которой он и сослужил великую незабвенную службу.

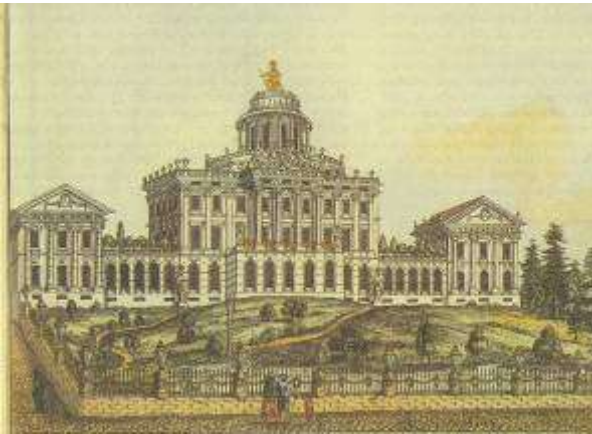
6. Получил образование в кадетском корпусе в Петербурге, выпущен прапорщиком в артиллерию и направлен в армию, находившуюся в заграничном походе. Пребывание в Германии, в Швейцарии и особенно во Франции не прошло бесследно для молодого офицера. Переведенный в Россию, он служит в Воронежской губернии. Как и другие передовые офицеры, тяготился аракчеевскими порядками в армии, поэтому в 1818 уходит в отставку и переезжает в Петербург. В Петербурге сближается со столичными литераторами, становится членом "Вольного общества любителей российской словесности", литературные собрания которого, часто проходят в его доме. В подготовке восстания 14 декабря ему принадлежала одна из ведущих ролей. Находясь в заключении, он брал всю «вину» на себя, стремился оправдать товарищей, возлагал тщетные надежды на милость к ним императора.



А



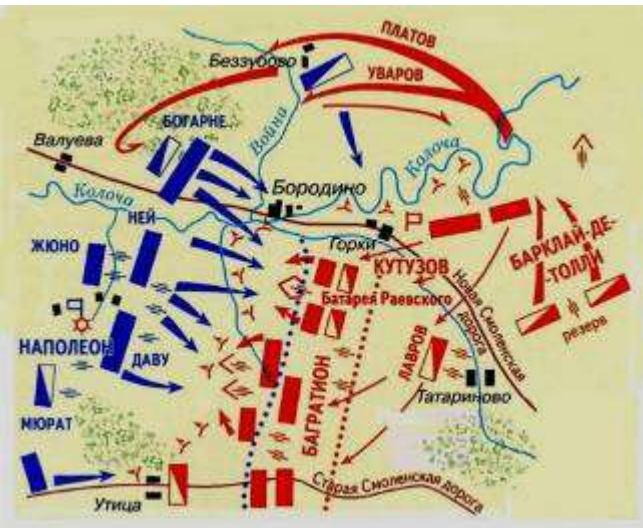
Б



В



Г



Д




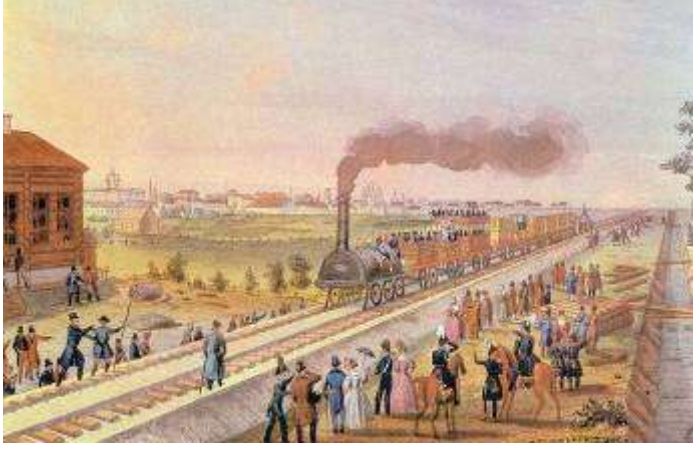
Е

Порядковый № текстового фрагмента	Имя персонажа	Буквенное обозначение иллюстрации
-----------------------------------	---------------	-----------------------------------

1		
2		
3		
4		
5		
6		

3.2. Соотнесите с портретами, обозначенными римскими цифрами, изображения, обозначенные буквами.

 <p style="text-align: center;">I</p>	 <p style="text-align: center;">II</p>	 <p style="text-align: center;">III</p>
---	---	--

 <p style="text-align: center;">A</p>	 <p style="text-align: center;">Б</p>
---	--



Der Wiener Kongress

В



Г



Д



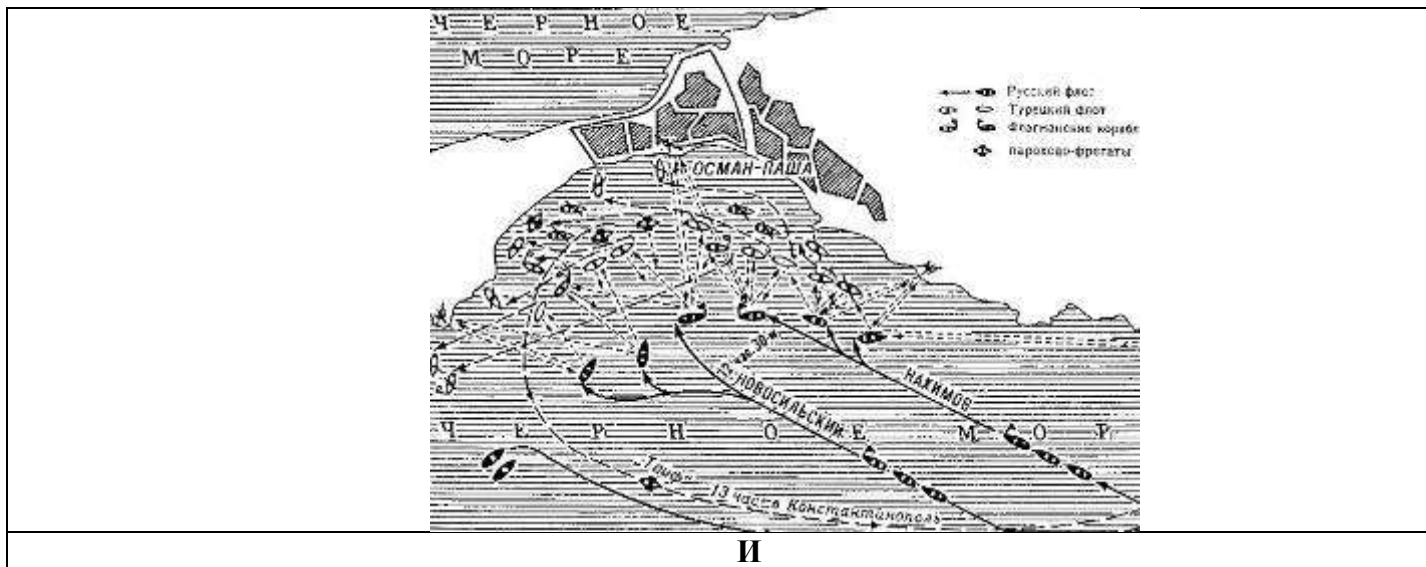
Е



Ж



З



И

4. Установите соответствие между направлениями внутренней политики эпохи Екатерины II и их важнейшими содержательными элементами.

1. Обязательное оспопрививание. 2. Свобода предпринимательства. 3. Российская академия.
 4. Упразднение гетманства. 5. Дворянское собрание. 6. Общая городская дума. 7. Бумажные деньги-ассигнации. 8. Секуляризация земель. 9. Губернии. 10. Классно-урочная система преподавания. 11. Уложенная комиссия. 12. Смольный институт благородных девиц. 13. Воспитательные дома для беспризорных детей. 14. Жалованная грамота дворянству

Политика в области культуры и быта	Экономическая политика	Социальная политика	Государство и церковь	Государственно-административная политика

5. Расположите приведенные ниже высказывания в хронологической последовательности.

- «Моя высшая цель в этой борьбе – это спасение союза, а не спасение или уничтожение рабства»
- «Господа шведы, может быть, еще не раз побьют нас, но у них мы научимся побеждать»
- «Разве унесешь Родину на подошвах сапог»
- «Я из вас потемкинский дух вышибу!»
- «Будет ребячиться! Идите царствовать!»
- «Священство выше царства»
- «Гвардия умирает, но не сдается!»
- «Во Франции сапожники взбунтовались, чтобы попасть в князья, а у нас князья взбунтовались, чтоб попасть в сапожники»
- «Телесное наказание не коснется до благородного»

Часть В

1. Расположите изображения в хронологической последовательности. Ответ внесите в таблицу в соответствии с буквенными обозначениями изображения. В соседнем столбце напишите, какое событие отражено на иллюстрации.



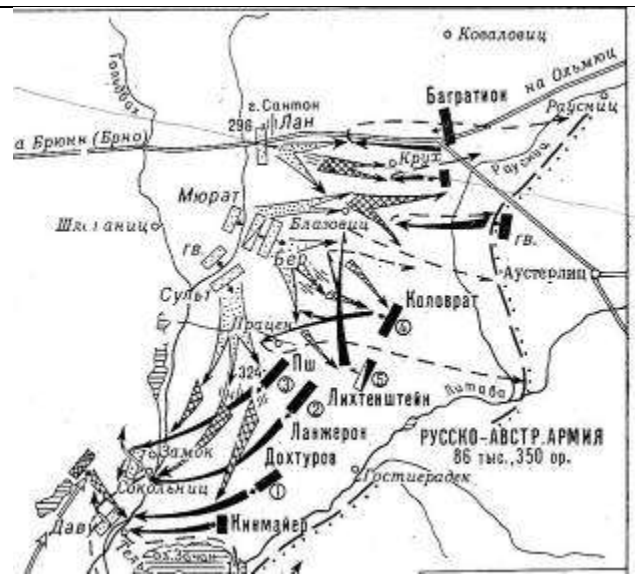
А



Б



В



Г



Д



Е

2. Прочитайте текст, посвященный истории Франции начала XIX века, и исправьте все допущенные в нем ошибки.

2 декабря 1808 г. в Реймском соборе, месте традиционного венчания французских королей, произошло торжественное венчание и помазание на царство императора Франции, Император подчеркнул свое верховенство: церемония коронации началась с опозданием, императорская чета заставила папу Льва IX два часа дожидаться их в соборе. А в самый торжественный момент коронации, когда Папа стал поднимать большую императорскую корону, чтобы возложить ее на голову императора, тот внезапно выхватил корону из рук Папы и сам надел ее себе на голову. Затем его жена Мария Терезия стала перед папой на колени, и тот возложил на ее голову корону поменьше. Обряд подчеркнул, что власть император получил сам, своими силами и своими заслугами перед Францией.

С этого момента император все более сознательно стал стремиться к тому, чтобы поставить папство себе на службу. Он даже уговаривал Папу остаться во Франции и перенести свое место пребывания в Париж. В Париже Папа не остался, он перебрался в Авиньон, так как был признателен императору за спасение католической церкви во Франции от гибели.

3. Прочитайте приведенные ниже поэтические фрагменты и выполните задания.

3.1. О вождь несчастливый! Суров был жребий твой:

Всё в жертву ты принес земле тебе чужой.
Непроницаемый для взгляда черни дикой,
В молчанье шел один ты с мыслию великой,
И, в имени твоём звук чуждый невзлюбя,
Своими криками преследуя тебя,
Народ, таинственно спасаемый тобою,
Ругался над твоей священной сединою.
И тот, чей острый ум тебя и постигал,
В угоду им тебя лукаво порицал...
И долго, укреплен могущим убежденьем,
Ты был непоколебим пред общим заблужденье;
И на полупути был должен наконец
Безмолвно уступить и лавровый венец,
И власть, и замысел, обдуманно глубоко, —
И в полковых рядах сокрыться одиноко.

А.С. Пушкин. «Полководец»

О ком идет речь в приведенном фрагменте? Обоснуйте свое мнение, подтвердив историческими фактами строки А.С. Пушкина.

3.2. От Фелицы (1), увы,

Мало нам перепало,

Воспитайте же вы

Цесаревича Павла.(2)

Сколько все это раз

Пересказано за ночь!

Вся надежда на вас,

Граф Никита Иваныч.(3)

Произволу конец, -

Мост опустит охрана,

Мы войдем во дворец

И прикончим тирана.(4)

Пусть, бедою грозя,

Нам вещает Кассандра, -

За свободу, друзья,

За царя Александра!(5)

Лейб-гусар удалой,

Испытаем судьбину:

Николая - долой!(6)

И - виват Константину!(7)

...На булыжниках - кровь,

Алый туз - на одежде.(8)

На наследников вновь

Пребываем в надежде.

А. М. Городницкий

Используя свои знания по истории, прокомментируйте выделенные фрагменты в соответствии с их нумерацией.

№ фрагмента	Исторический комментарий
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

4. В истории мода часто становилась знаком политических пристрастий. Приведите не менее 5 примеров в подтверждение этого тезиса.